**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: септембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Седми  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетенције** | **Евалу-ација квали-тета плани-раног** |
| **1. STARTER UNIT 2. UNIT 1 THE ENVIRONMENT** | - разумеју једноставан текст који говори о свакодневним и тренутним активностима и интересовањима у садашњости;- опишу своје и туђе свакодневне и тренутне активности и интересовања у садашњости;- размене информације у вези са свакодневним и тренутним активностима и интересовањима у садашњости;- разумеју једноставан план путовања који читају;- препознају и разумеју  | 1. Bogdan’s daily routines and his current interests and activities  | утврђивање | српски језик и књижевност (садашње, будуће и прошло време, стативни и активни глаголи, , први кондиционал), грађанско васпитање (учтива комуникација, активизам и лична одговорност према околини,), географија  | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацима иинфор-мацијама,Решавање проблема, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву,Одговорно учешће у демократском друштву:Одговоран однос према околини,Одговорно учешћеу демократскомдруштву, |  |
| **1. STARTER UNIT 2. UNIT 1 THE ENVIRONMENT** | кључне речи и изразе који се користе приликом планирања путовања;- употребе одговарајуће речи и изразе приликом планирања путовања;- направе и представе сопствени једноставан план путовања;конкретним комуникативним ситуацијама;- планирају и представе своје будуће активности писмено или усмено користећи одговарајући глаголски облик;путовање;- разликују и правилно користе глаголске облике за описивање свакодневних (*Present simple*) и тренутних радњи (*Present continuous*);разумеју разлику између стативних и активних глагола и њихову употребу у различитим временима;- напишу шта раде свакога дана, ових дана, како се осећају, шта мисле, које су им преференције и слично;- разликују и правилно употребе глаголске облике *Present continuous, Be going to* и *Present simple* за изражавање будућих радњи у говору и писању;- разумеју и издвоје главне информације из личног имејла у ком се описује- опишу сопствено искуство са излета или путовањакористећи одговарајуће глаголске облике;препознају и објасне разлике у значењу и употреби ова три глаголска облика у | 2. Planning a trip  | обрада и утврђивање | (упознавање са географским положајем и туристичким потенцијалом Маглича и околине, климатске промене и глобално загревање), историја (легенде као историјски извори), ЧОС (очување културне баштине и понашање на путовањима), биологија (препознавање биљних и животињских врста, значај очувања природе и одрживог развоја), информатика и рачунарство (коришћење ИКТ-а у сврху информисања и комуникације), хемија (хемијско загађење ваздуха, воде и земљишта,), техника и технологија (материјали и њихова својства, начин обраде и могућности рециклаже),  |  |
| 3. Present simple vs Present continuous; Stative or action verbs | oбрада и утврђивање |
| 4. Present continuous, be going to, or Present simple to talk about the future | oбрада и утврђивање |
| 5. Bogdan’s experience on his trip | oбрада и утврђивање |
| 6. Past simple vs Past continuous | oбрада и утврђивање |
| 7. A Skype interview with the young archeologist, Miloš Sretenović | oбрада и утврђивање |
| 8. The environment: Presentation 1 | oбрада и утврђивање |
| **1. STARTER UNIT 2. UNIT 1 THE ENVIRONMENT** | 9. The environment: Presentation 2 | утврђивање |
|  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: октобар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Седми  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **2. UNIT 1 THE ENVIRONMENT 3. TEСT 1 4. EXTRA FUNCTIONS 1&2 5. UNIT 2 HAVE YOU EVER…?** | - разумеју реченице у којима се користи *will* за изражавање будућности;- формулишу једноставне реченице у вези са предвиђањима, одлукама или обећањима користећи *will* и *won’t*;- препознају форму нултог и првог кондиционала;- разумеју различита значења нултог и првог кондиционала;- повежу реченицу са њеном комуникативном функцијом (нпр. да ли је у питању општа истина, навика, упутство или могућност);- формулишу једноставне реченице у вези са општим истинама, навикама, истинама, навикама, упутствима и могућностима, користећи нулти и први кондиционал;- разумеју значење и употребу модалних глагола *may* и *might* у контексту изражавања могућности у садашњости и будућности;- разликују степене вероватноће које исказују *may* и *might*;- формулишу питања користећи одговарајућу интонацију;- примене научено у кратким дијалозима и писаним задацима који укључују изражавање могућности;- разумеју видео-запис који приказује реалну ситуацију у којој се користе изрази за предвиђање будућности. | 10. The environment: Will for the future | oбрада и утврђивање | српски језик и књижевност (изражавање будућности, условне реченице, изражавање могућности, описивање искуства у прошлости), географија (климатске промене, природне лепоте Србије, астрономија), биологија (заштита животне средине, живог света и природних ресурса, флора и фауна у Србији), грађанско васпитање (одговорно понашање, доношење одлука у корист заједнице) | УчењеСарадњаКомуникацијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демократскомдруштвуОдговоран однос према околиниРад са подацима иинформацијамаЕстетичка компетенција |  |
| 11. The environment: Zero conditional & First conditional | oбрада и утврђивање |
| 12. The environment: May and might to talk about present or future possibility + Pronunciation – Intonation in questions | oбрада и утврђивање |
| 13. The environment: Functions - Making predictions | утврђивање  |
| 14. Припрема за тест 1 | систематизација |
| 15. Тест 1 (Starter Unit – Unit 1) | провера |
| 16. Extra functions 1&2: Talking about predictions, decisions, present and future ability | обрада и утврђивање |
| 17. Extra functions 1&2: Will and be going to, can and will be able to | oбрада и утврђивање |
| **2. UNIT 1 THE ENVIRONMENT 3. TEСT 1 4. EXTRA FUNCTIONS 1&2 5. UNIT 2 HAVE YOU EVER…?** | 18. Have you ever…? – Presentation 1 | обрада и утврђивање |
|  | 18. Have you ever…? – Presentation 1 | обрада и утврђивање |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: новембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Седми  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **5. UNIT 2 HAVE YOU EVER…? 6. UNIT 3A HEALTHY LIFESTYLE** | - разумеју једноставан дијалог који се односи на описивање радњи које су почеле у прошлости и још увек трају;- разумеју и употребе речи којима се именују астролошки знаци;- препознају и правилно користе глаголски облик *Present Perfect* у реченицама које описују радње које су почеле у прошлости и још увек трају;- постављају и одговарају на питања користећи *Present Perfect*;- разумеју и употребе глаголски облик *Present perfect* за описивање радњи које су се догодиле у прошлости, а чији је резултат видљив у садашњости;- разумеју и употребе глаголски облик *Present perfect* за описивање радњи које су почеле у прошлости и још увек трају, користећи временске одреднице *since* и *for*;- разумеју и употребе глаголски облик *Present perfect* у питањима и исказима о радњама које су се управо догодиле, које су се већ догодиле или се још увек нису догодиле користећи прилоге *just*, *already*, *yet* и *still*;- разликују значење глаголских облика *Present perfect* и *Past simple*;- правилно употребе глаголске облике *Present perfect* и *Past simple* у усменој и писаној комуникацији;- препознају и правилно изговоре речи које садрже глас /j/; | 19. Have you ever…? – Presentation 2 | обрада и утврђивање | српски језик и књижевност (разумевање текста, описивање догађаја из прошлости, развијање изражавање ставова,), географија/физика (познати астрофизичар Брајан Шмит и његова научна достигнућа, свемир, планете, Сунчев систем, природне појаве), математика (рачунање трајања времена у годинама), грађанско васпитање (значај науке у друштву, развијање толеранције и разумевања других култура), медијска писменост (разумевање и тумачење медијског садржаја)биологија (човеков утицај на природу, глобално загревање), техника и технологија / информатика (технологије које се користе за истраживање свемира) | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацима иинформацијамаЕстетичка компетенцијаОдговоран однос према околини,Одговорно учешћеу демократскомдруштвуДигитална компетенција |  |
| 20. Have you ever…? – Present perfect | обрада и утврђивање |
| 21. Have you ever…? – Present perfect vs Past simple + Pronunciation: /j/ | обрада и утврђивање |
| 22. Have you ever…? – Functions – Asking and talking about life experiences | утврђивање |
| 23. Have you ever…? – Build your competences | утврђивање |
| 24. Test your competences – Units 1 – 2 | систематизација |
| 25. A healthy lifestyle: Presentation 1 | обрада и утврђивање |
| 26. A healthy lifestyle: Presentation 2 | обрада и утврђивање |
| **5. UNIT 2 HAVE YOU EVER…? 6. UNIT 3A HEALTHY LIFESTYLE** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. UNIT 2 HAVE YOU EVER…? 6. UNIT 3A HEALTHY LIFESTYLE** | - разумеју видео-запис који приказује реалну ситуацију у којој се користи глаголски облик *Present perfect*. |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: децембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Седми  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **6. UNIT 3 A HEALTHY LIFESTYLE 7. ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК** | - разумеју једноставан дијалог који се односи на здравље;- разумеју и употребе речи којима се именују болести и здравствени проблеми;- разумеју и формулишу савет, правилно користећи глагол *could* за изражавање могућих последица уколико се савет не примени;- размене мишљење о могућим последицама претеране употребе рачунара;- објасне правила употребе глагола *should* на основу примера;- разликују савет, препоруку и вероватноћу у реченицама где се користи *should*;- формулишу савете користећи *should* у одговарајућем облику;- објасне правила употребе глагола *could* на основу примера;- разликују способности у прошлости, могућности у садашњости и будућности, предлога, одлука и учтивих молби са *could*;- правилно употребе модални глагол *could* за изражавање способности у прошлости, могућности у садашњости и будућности, предлога, одлука и учтивих молби;- разликују употребу *could*, *managed to* и *was/were able to* за описивање способности у прошлости; - разумеју текст који се односи на догађаје везане за истраживање свемира;- правилно користе модалне глаголе *could*, *should* и *might* способности у прошлости, савета и препорука, као и глагол *managed to*; - правилно користе глаголске облике *Present perfect и Past simple* за описивање искустава и догађаја из прошлости, као и радњи које су почеле у прошлости и још увек трају;- идентификују и самостално исправе грешке;- затраже додатна објашњења постављајући одговарајућа питања;- разумеју значење императива за изражавње наредби, упутстава, савета, предлога, молби и позива- правилно употребе императив у реченицама којима се изражавају наредбе, упутства, савети, предлози, молбе и позиви;- разликују употребу императива и модалног глагола *should* за давање савета и модалног глагола *could* за давање предлога;- разликују изговор гласова /*t*/ и /*d*/ у речима;- разумеју видео-запис који приказује реалну ситуацију тражења и давања савета и препорука;- преуреде дијалог који се односи на тражење и давање савета и препорука у одговарајућу логичну целину;- формулишу једноставне исказе који се односе на тражење и давање савета и препорука у реалним комуникативним ситуацијама. | 27. A healthy lifestyle: Modal verb should | oбрада и утврђивање | српски језик и књижевност (глаголи непотпуне предикације, прошлост, садашњост, будућност, различита значења императива, биологија (болести, превенција и здрави стилови живота), физичко и здравствено васпитање (здрави стилови живота и физичке активности које помажу у одржавању телесног и менталног здравља), грађанско васпитање (лична одговорности за своје здравље, али и за здравље других) | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацима иинформацијамаДигитална компетенција Решавање проблемаОдговорно учешћеу демократскомдруштву, Одговоран однос према здрављу |  |
| 28. A healthy lifestyle: Modal verb could | oбрада и утврђивање |
| 29. Припрема за први писмени задатак (Units 2 – 3) | систематизација |
| 30. Први писмени задатак (Units 2 – 3) | провера |
| 31. Исправка првог писменог задатка | систематизација |
| 32. A healthy lifestyle: Imperative + Pronunciation: /t/, /d/ | oбрада и утврђивање |
| 33. A healthy lifestyle: Functions – Asking for and giving advice | утврђивање |
| 34. A healthy lifestyle: Build your competences | утврђивање |
| 35. Think global: Presentation 1 | обрада и утврђивање |
| **6. UNIT 3 A HEALTHY LIFESTYLE 7. ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК** |
| **6. UNIT 3 A HEALTHY LIFESTYLE 7. ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК** |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: јануар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Седми  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **6. UNIT 3****A HEALTHY LIFESTYLE 8. UNIT 4 THINK GLOBAL** | - разумеју суштину и кључне детаље из текста који слушају, а који говори о алтернативним методама лечења;- усмено представе своје здраве, животне навике;- допуне текст који се односи на давање савета одговарајућим речима по смислу;- препознају и правилно употребе речи и изразе који се односe на глобализацију;- разумеју једноставан текст (који слушају и читају) који говори о глобализацији и издвоје главне информације;- формулишу једноставне исказе o глобализацији користећи *Present simple passive*;- разумеју једноставан дијалог који описује ризике и предности коришћења интернета и издвоје кључне информације;- разумеју и употребе речи којима се именују појмови у вези са безбедношћу на интернету;- препознају и правилно користе глаголски облик *Past simple passive* у реченици;- разумеју правила грађења и употребе глаголског облика *Present simple passive*;- објасне правила грађења и употребе глаголског облика *Present simple passive*;- примене правила грађења и употребе *Present simple passive* у потврдним, одричним и упитним реченицама;- спроведу мини-истраживање користећи *Present simple passive* и представе резултате истраживања. | 36. Think global: Presentation 1 | обрада и утврђивање | српски језик и књижевност (читање, разумевање и анализа текста, пасивни облик презента, разумевање текста, пасив), грађанско васпитање (развијање одговорности према сопственом здрављу, културна разноликост у глобализова-ном свету), физичко и здравствено васпитање (значај редовног вежбања и кретања за очување здравља) географија (глобализација и светска економија, производња и транспорт робе), историја, информатика и рачунарство (упознавање са основама безбедности на интернету), техника и технологија (разумевање технологије која омогућава употребу интернета, процеси производње,), медијска  | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацима иинформацијамаОдговорно учешћеу демократскомдруштву, Одговоран однос према здрављуЕстетичка компетенцијаДигитална компетенција |  |
| 37. Think global: Present simple passive | oбрада и утврђивање |
| 38. Think global: Past simple passive | oбрада и утврђивање |
| **6. UNIT 3****A HEALTHY LIFESTYLE 8. UNIT 4 THINK GLOBAL** |  |  |
| **6. UNIT 3****A HEALTHY LIFESTYLE 8. UNIT 4 THINK GLOBAL** | писменост (права и обавезе на интернету) |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: фебруар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Седми  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **8. UNIT 4 THINK GLOBAL 9. EXTRA FUNCTIONS 3&4** | - разумеју правила грађења и употребе глаголског облика *Past simple passive*;- објасне правила грађења и употребе глаголског облика *Past simple passive*;- примене правила грађења и употребе *Past simple passive* у потврдним, одричним и упитним реченицама;- правилно употребе *Past simple passive* и *Past simple active* у тексту;- разумеју кораке у пребацивању активних реченица у (*Present simple* и *Past simple*) у пасивне облике, укључујући реченице са једним и са два објекта;- трансформишу активне реченице у пасивне, водећи рачуна о глаголском облику и реду речи у реченици;- разумеју и користе пасив када је извршилац радње непознат или небитан, и правилно употребе конструкцију by + agent када је потребно;- примене *Present simple passive* и *Past simple passive* у реалним комуникативним задацима; - разликују и правилно изговоре гласове /*f*/ и /*v*/;- препознају парове речи које се разликују само по једном од ова два гласа (*fan – van, fast – vast, off – of*);- разумеју видео-запис који приказује реалну ситуацију у којој се користе глаголски облици *Present simple passive* и *Past simple passive*;- препознају и издвоје кључне информације из видео-садржаја;- допуне дијалог одговарајућим пасивним облицима;- формулишу питања и одговоре у пасивном облику у вези са познатим историјским споменицима (нпр. *Machu Picchu, Easter Island*);- употребе *Present simple passive* и *Past simple passive* у краткој усменој интеракцији у пару; | 39. Think global: Changing active to passive + Pronunciation: /f/, /v/ | oбрада и утврђивање | српски језик и књижевност (прошло време – актив и пасив, развијање вештина комуникације, усмено и писано изражавање ставова, размена мишљења, аргументовање), медијска писменост (злоупотреба медија), историја (историјски развој интернета, описивање историјских достигнућа или промена), грађанско васпитање (неговање међусобног уважавања, сарадња), информатика и рачунарство (безбедност на друштвеним мрежама), географија (природне појаве), биологија (човеков утицај на природу, глобално загревање), техника и технологија / информатика (технологије које се користе за истраживање свемира), ликовна култура (уметничка дела и изложбе)  | УчењеСарадњаКомуникацијаЕстетичкаРад са подацима иинформацијамаОдговорно учешћеу демократскомдруштву, Одговоран однос према околиниДигитална компетенција |  |
| 40. Think global: Functions – Focusing on actions, cause and effect | утврђивање |
| 41. Think global: Build your competences | утврђивање |
| 42. Test your competences – Units 3 – 4 | систематизација |
| 43. Extra functions 3&4: Talking about things that have been or will be done | oбрада и утврђивање |
| 44. Extra functions 3&4: Present perfect passive | oбрада и утврђивање |
| **8. UNIT 4 THINK GLOBAL 9. EXTRA FUNCTIONS 3&4** |  |  |
| **8. UNIT 4 THINK GLOBAL 9. EXTRA FUNCTIONS 3&4** | - разумеју суштину и кључне детаље из текста који слушају, а који говори о друштвеним мрежама;- усмено размене информације о личним преференцијама у вези са употребом друштвених- писмено изразе и образложе своје ставове и уверења у вези са употребом,- препознају и употребе речи које се односе на теме. |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: март**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Седми  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **9. EXTRA FUNCTIONS 3&4 10. TEСT 2 11. UNIT 5 A MULTICULTURAL SOCIETY 12. UNIT 6 GIVE PEACE A CHANCE** | - препознају форму глаголског облика *Future simple passive* у потврдним, упитним и одричним реченицама;- правилно користе *Future simple passive* за исказивање предвиђања; - повежу контекст у којем уче са стварним животним искуствима;- препознају и правилно користе пасив са модалним глаголима;- препознају речи и изразе којима се именују здравствени проблеми и појмови везани за употребу интернета;- разумеју и одговоре на једноставна питања у пасиву;- формулишу савете и могућности, користећи модалне глаголе *should* и *could*;- допуне дијалог по смислу користећи модалне глаголе *should* и *could*;- правилно употребе глаголске облике *present simple passive* и *past simple passive* у реченици;- препознају и правилно користе различите облике пасива у садашњем, прошлом и будућем времену у контексту свакодневних активности и догађаја;- препознају речи и изразе којима се именују здравствени проблеми и појмови везани за употребу интернета;- препознају и правилно употребе речи и изразе који се односe на тему миграција људи, културне разноликости и живот у мултикултуралном друштву;- ураде усмену анкету о породичном пореклу и напишу кратак извештај о резултатима анкете;- разумеју једноставан текст (који слушају и читају) о искуству тинејџера мигранта у Великој Британији;- разумеју и формулишу једноставне индиректне наредбе, молбе, предлоге и савете;- разумеју једноставан интервју који се односи на лично искуство имигранткиње;- разумеју и употребе глаголе којима се описују лична искуства;- разумеју и употребе кратка потврдно-одрична питања (*question tags*) у контексту;- препознају и разликују директне и индиректне наредбе, молбе, предлоге и савете; | 45. Extra functions 3&4: Future simple passive | oбрада и утврђивање | српски језик и књижевност (пасив, употреба индиректног говора, питања потврдног типа, реченична интонација, релативне заменице), ликовна култура (уметничка дела и изложбе), , географија (климатске промене, миграциони токови), грађанско васпитање (толеранција, поштовање различитости и људска права, активизам), биологија (заштита животне средине), медијска писменост (филм и ТВ), историја (организације УН и њихова улога у свету) | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацима иинформацијамаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демократскомдруштву, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |  |
| 46. Припрема за тест 2 (Units 3 – 4, Extra functions 3&4) | систематизација |
| 47. Тест 2 (Units 3 – 4, Extra functions 3&4) | провера |
| 48. A multicultural society: Presentation 1 (SB, p 62, 63) | oбрада и утврђивање |
| 49. A multicultural society: Presentation 2 (SB, p 64, 65) | oбрада и утврђивање |
| 50. A multicultural society: Reported orders, requests, suggestions and advice (SB, p 66, 67) | oбрада и утврђивање |
| 51. A multicultural society: Question tags + Pronunciation: intonation in question tags  | oбрада и утврђивање |
| 52. A multicultural society: Functions – Sharing an opinion | утврђивање |
| 53. Give peace a chance: Presentation 1 | oбрада и утврђивање |
| **9. EXTRA FUNCTIONS 3&4 10. TEСT 2 11. UNIT 5 A MULTICULTURAL SOCIETY 12. UNIT 6 GIVE PEACE A CHANCE** |  |  |
| **9. EXTRA FUNCTIONS 3&4 10. TEСT 2 11. UNIT 5 A MULTICULTURAL SOCIETY 12. UNIT 6 GIVE PEACE A CHANCE** | разумеју једноставан интервју који се односи на лично искуство имигранткиње;- разумеју и употребе глаголе којима се описују лична искуства;- разумеју и употребе кратка потврдно-одрична питања (question tags) у контексту;- препознају и разликују директне и индиректне наредбе, молбе, предлоге и савете;- правилно трансформишу директан говор у индиректан у наведеним категоријама;- правилно користе глаголе tell, ask, suggest и advise у индиректном говору;- препознају и разумеју употребу Question tags у говору и писању;- разликују потврдне и одричне облике Question tags у складу са основном реченицом;- правилно употребе Question tags уз различите глаголске облике;- користе Question tags у свакодневним ситуацијама како би тражили потврду мишљења, ставова или очекивања;- правилно интонирају реченице са question tags у зависности од комуникативне намере;- разумеју видео-запис који  |  |  |  |  |  |
| **9. EXTRA FUNCTIONS 3&4 10. TEСT 2 11. UNIT 5 A MULTICULTURAL SOCIETY 12. UNIT 6 GIVE PEACE A CHANCE** | приказује реалну ситуацију размене мишљења и издвоје кључне информације;- допуне дијалог који се односи на размену мишљења одговарајућим питањима и question tags;- размене мишљења користећи једноставнија језичка средства;- саопште нечије мишљење користећи једноставнија језичка средства;- препознају и правилно употребе речи и изразе који се односе на људска права, образовање, мир и хуманитарни рад;- разумеју једноставан текст (који слушају и читају) који говори о животу Малале и раду међународних организација и издвоје главне информације;- формулишу једноставне исказе о познатим личностима и хуманитарним организацијама користе |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: април**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Седми  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. UNIT 6 GIVE PEACE A CHANCE 13. EXTRA FUNCTIONS 5** | - разумеју једноставан дијалог који описује улогу УНЕСКО-а у очувању културно-историјског наслеђа;- разумеју и разврстају придеве којима се описују појаве, ствари, места, осећања и људске особине;- употребе речи којима се описују појаве, ствари, места, осећања и људске особине у реченици;- препознају и правилно користе заменице *one / ones* у функцији наглашавања у реченици;- опишу познате личности или појаве, користећи описне придеве и заменице *one / ones* за наглашавање;- препознају и разумеју употребу релативних заменица у контексту (*who, which, that, whose, where, when*); - разликују врсте односних реченица – *defining* и *non-defining*;- правилно употребе релативне заменице у складу са значењем реченице;- повежу две реченице у једну помоћу одговарајуће релативне заменице;- употребе односне реченице ради давања додатних информација о особама, стварима, местима, времену или поседовању;- правилно користе заменице *one / ones* ради избегавања понављања и истицања одређене особе или ствари у групи;- трансформишу активне реченице у пасивне, водећи рачуна о глаголском облику и реду речи у реченици;- препознају и употребе повратне заменице (*myself, yourself*, итд.) ради наглашавања извршиоца радње; | 54. Give peace a chance: Presentation 2 | обрада и утврђивање | српски језик и књижевност (описни придеви, односне реченице, употреба заменица, аргументовање, поређење прилога), историја (описивање историјских личности, историјски споменици), грађанско васпитање (развијање свести о значају очувања културног наслеђа), географија (описивање места и природних појава), музичка култура (ритам и јасан изговор у брзалицама, лик и дело Ђорђа Марјановића), ЧОС (наглашавање личне одговорност и и важност тимског и самосталног рада) | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацима иинформацијамаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демократскомдруштву, Естетичка компетенцијаДигитална компетенција |  |
| 55. Give peace a chance: Relative pronouns | обрада и утврђивање |
| 56. Give peace a chance: Adding emphasis with one / ones and Reflexive pronouns + Pronunciation: /p/, /b/ | oбрада и утврђивање |
| 57. Give peace a chance: Functions – Expressing wishes and giving reasons | утврђивање |
| 58. Give peace a chance: Build your competences | утврђивање |
| 59. Test your competences – Units 5 – 6 | систематизација |
| 60. Extra functions 5: Talking about how something is done | обрада и утврђивање |
| **12. UNIT 6 GIVE PEACE A CHANCE 13. EXTRA FUNCTIONS 5** |  |  |
|  **12. UNIT 6 GIVE PEACE A CHANCE 13. EXTRA FUNCTIONS 5** | - разликују и користе релативне заменице ради давања додатних информација о особама, стварима, местима, времену и поседовању;- уоче разлику између гласова /p/ и /b/ у речима кроз вежбе слушања, минималне парове и брзалице;- разумеју видео-запис који приказује реалну ситуацију у која описује изражавање и образлагање жеља; - препознају и издвоје кључне информације из видео-садржаја;- допуне дијалог одговарајућим изразима који се користе за изражавање и образлагање жеља;- формулишу и образложе жеље једноставним језичким средствима у интеракцији у пару;- разумеју суштину и кључне детаље из текста који слушају, а који говори о хуманитарном раду и волонтирању у различитим земљама света;- усмено опишу слику која се односи на тему; |
|  **12. UNIT 6 GIVE PEACE A CHANCE 13. EXTRA FUNCTIONS 5** | писмено изразе и образложе своје ставове и уверења у вези са хуманитарним радом и волонтирањем;- препознају и употребе речи које се односе на теме образовања, миграција, рад у страној земљи и културне разлике;- поставе и одговоре на једноставна питања о пореклу, месту боравка, породици, образовању и интересовањима;- разликују и правилно користе индиректни и директни говор;- формулишу реченице, користећи question tags;- процене свој напредак;разумеју и анализирају опис личности и музичке каријере Ђорђа Марјановића кроз аутентичан текст; - разумеју значење и употребу компаратива прилога за начин; - опишу догађај користећи кoмпаратив прилога за начин. |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: мај**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Седми  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **13. EXTRA FUNCTIONS 5 14. ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК 15. UNIT 7 SUSTAINABLE LIVING** | - препознају и разликују облике компаратива и суперлатива прилога за начин;- правилно користе компаратив и суперлатив прилога за начин у описивању радњи, стања и збивања;- упореде радње, стања и збивања користећи одговарајуће облике прилога за начин;- препознају речи које се односе на живот имиграната у страној земљи;- препознају речи којима се описују људске особине;- правилно користе индиректни говор за наредбе, молбе, савете и препоруке;- правилно користе *question tags* у реченици;- правилно употребе односне заменице у реченици;- препознају и правилно употребе компаратив и суперлатив прилога у реченици;- идентификују и самостално исправе грешке;- затраже додатна објашњења постављајући одговарајућа питања;- препознају и правилно употребе речи и изразе који се односе на заштиту животне средине и одрживи развој;- критички процене своје навике у контексту одрживог развоја;- разумеју једноставан текст (који слушају и читају) који говори о одрживом развоју;- формулишу једноставне реченице у вези са изражавањем потреба у контексту очувања животне средине и одрживог развоја, користећи глаголе *must* и *need*; | 61. Extra functions 5: Comparison of adverbs | oбрада и утврђивање | српски језик и књижевност (поређење прилога за начин, разумевање прочитаног текста, глаголски облици, описивање искуства у прошлости, модални глаголи), грађанско васпитање (понашање и комуникација у друштвеним ситуацијама, развијање здравог такмичарског духа), биологија (брига о здрављу, заштита животне средине) | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацима иинформацијамаОдговорно учешћеу демократскомдруштву, Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Решавање проблема Одговоран однос према околини |  |
| 62. Припрема за други писмени задатак | систематизација |
| 63. Други писмени задатак | провера |
| 64. Исправка другог писменог задатка | систематизација |
| 65. Sustainable living: Presentation 1 | oбрада и утврђивање |
| 66. Sustainable living: Presentation 2 | oбрада и утврђивање |
| 67. Sustainable living: Must, mustn’t | oбрада и утврђивање |
| 68. Sustainable living: Have to, had to, will have to + Pronunciation: informal contraction | утврђивање |
| **13. EXTRA FUNCTIONS 5 14. ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК 15. UNIT 7 SUSTAINABLE LIVING** |  |  |
|  **13. EXTRA FUNCTIONS 5 14. ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК 15. UNIT 7 SUSTAINABLE LIVING** | - разумеју једноставан дијалог који се односи на заштиту животне средине и одрживи развој;- разумеју и употребе речи из области заштите животне средине и одрживог развоја;- разумеју и формулишу реченице којима се изражавају обавезе и правила у породичном животу и однос према одрживом развоју, користећи глагол have to;- објасне правила употребе глагола must, mustn’t на основу примера;- разликују различита значења глагола must, mustn’t - правило, закључак, потреба, препорука, обавеза и упозорења; - разумеју и употребе глаголе don’t / doesn’t have to,need not, don’t / doesn’t need to за за изражавање одсуства обавезе или потребе;- разумеју и употребе глагол can’t за изражавање негирања закључка;- формулишу једноставна правила и обавезе користећи глагол must;- разумеју различита значења глагола have to / don’t have to; |  |  |  |  |  |
| **13. EXTRA FUNCTIONS 5 14. ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК 15. UNIT 7 SUSTAINABLE LIVING** | - разликују нијансе у значењу између глагола have to и must за изражавање обавеза и потреба у садашњости; - разумеју и правилно користе had to / didn’t have to за изражавање обавеза/потреба и одсуства обавеза/потреба у прошлости; - разумеју и правилно користе will have to / won’t have to за изражавање обавеза/потреба и одсуства обавеза/потреба у будућности;- разумеју степен формалности приликом употребе скраћених облика глагола попут wanna, gonna. |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: јун**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Седми  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **16. UNIT 8 EDUCATION** | - препознају и правилно употребе речи и изразе који се односе на образовање;- разумеју једноставан текст (који слушају и читају) који говори о Монтесори методи учења и издвоје главне информације;- формулишу једноставне исказе о предметима и начинима учења користећи глаголске именице (*gerunds*);- разумеју једноставан интервју који се односи на школовање код куће;- допуне сажетак текста одговарајућим понуђеним речима;- разумеју и употребе речи које се односе на образовање;- објасне који тип школовања преферирају и дају кратко образложење;- препознају и разумеју употребу глаголских именица (*gerunds*) као субјекта или објекта у реченици;- правилно употребе глаголске именице (*gerunds*) као објекат у реченици;- разликују употребу глаголске именице (*gerund*) и инфинитива уз глаголе где је могућа употреба обе форме, у зависности од значења;- препознају и разликују употребу глаголске именице, инфинитива са *to* и инфинитива без *to* у реченицама;- правилно употребе одговарајући облик глагола (глаголска именица, инфинитив са/без *to*) уз различите глаголе, изразе и придеве;  | 69. Education: Presentation 1 | обрада и утврђивање | српски језик и књижевност (читање, разумевање и анализа текста, употреба индиректног говора, глаголске именице и инфинитив), грађанско васпитање (учење и одговорност, толеранција), историја (образовање кроз време), географија (миграциони токови, културне и географске карактеристике различитих држава) | УчењеКомуникацијаРад са подацима иинформацијамаОдговорно учешћеу демократскомдруштву, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  |  |
| 70. Education: Presentation 2 | обрада и утврђивање |
| 71. Education: Gerunds | обрада и утврђивање |
| 72. Education: Infinitives + Pronunciation: /eə/, /ɪə/ | обрада и утврђивање |
| **16. UNIT 8 EDUCATION** |  |  |
| **16. UNIT 8 EDUCATION** | - разликују значење реченица у којима се користи глаголска именица или инфинитив уз глаголе као што су *stop*, *remember*, *forget*. |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_